



AH240: Միջնադարյան հայոց պատմություն-մաս 1 (արևելահայերեն) - 3 կրեդիտ

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐ ()

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Նյութեր (ձայնա-, տեսա- և տեքստային) | 1-2 ժամ |
| Քննարկումներ | 2-3 ժամ |
| Հարցումներ, առաջադրանքներ | 1-2 ժամ |
| Շաբաթական ակնկալվող մասնակցություն | 4-7 ժամ |

Մասնակիցները պետք է.

- նամակագրական կապ ունենան իրենց համակուրսեցիների հետ և հաղորդակցվեն ֆորում-քննարկումների, չաթի, Skype-ի, ձայնա- և տեսակոնֆերանսների միջոցով,
- ընթերցեն և քննարկեն օնլայն տեքստերն ու նյութերը,
- աշխատեն փոքր խմբերով և անհատապես՝ կիրառելով օնլայն գործիքների մի ամբողջ համակարգ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացը ներկայացնում է միջնադարյան հայոց պատմությունը՝ ընդգրկելով V դարի սկզբից մինչև XI դարն ընկած ժամանակահատվածը: Այն տեղեկություններ է տալիս հայկական ազատագրական ապստամբությունների, Հայաստանի երկրորդ բաժանման, հայ վաղմիջնադարյան մշակույթի, Հայաստանում գործող աղանդավորական շարժումների, հայկական նոր արքայատոհմի՝ Բագրատունիների վերաբերյալ:

Դասընթացը մատչելի է մեծ լսարանի համար: Շեշտը դրված է Հայաստանի աշխարհագրության, հայկական կառավարման կառույցների, Հայաստանի անկախության խնդիրների, սոցիալական, քաղաքական և տնտեսական զարգացման և հայկական եկեղեցու պատմության վրա:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՑՈՒԹԵՐԸ

Անհրաժեշտ չէ տպագրել օնլայն նյութերը: Դրանք դասերի մասն են կազմում: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նյութը և կատարեն բոլոր առաջադրանքները:

Օնլայն նյութերը կազմված են հասարակայնորեն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականության, գիտական ուսումնական ծրագրերի, մասնագիտական ամսագրերում տպագրված վերջին հրապարակումների, դպրոցական ուսումնական ծրագրերի, պատմագիտական քննարկումների և բանավեճերի հիման վրա:

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են համալսարանական և մինչհամալսարանական



ուսանողների, միջնակարգ դպրոցների պատմության ուսուցիչների, Հայաստանի և Մփյուռքի չափահաս անձանց համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Հայ ժողովրդի պատմություն, .ՀԳԱ հրատ., հատոր 1-8, Երևան 1967-1984
- Է.Դանիելյան, Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 2008
- Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 1998

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացն ավարտելուց հետո ուսանողները ծանոթ կլինեն հայոց պատմության նշանակալից իրադարձությունների ժամանակագրությանը, կունենան գիտելիքներ համաշխարհային պատմության մեջ հայոց պատմության դերի մասին, կունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու և խնդիրները լուծելու փորձ:

ԹԵՄԱՆԵՐԸ

- Ազատագրական ապստամբությունը 450-451թթ. (Վարդանանց պատերազմ)
- 481-484թթ.-ի ազատագրական ապստամբությունը (Վահանանց պատերազմ)
- Ազատագրական ապստամբությունները Հայաստանում VI դարում: Հայաստանի երկրորդ (591թ.) բաժանումը
- Հայ ժողովրդի պայքարը արաբական տիրապետության դեմ
- Հայ մշակույթը վաղ միջնադարում (V-VIII դարեր)
- Աղանդավորական շարժումները Հայաստանում
- Բագրատունիների պայքարը հայոց պետականության հաստատման և պահպանման համար IX դարի վերջին և X դարի սկզբին
- Բագրատունյաց Հայաստանի վերելքը X դարի երկրորդ կեսին և XI դարի սկզբին

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են օգտագործման, ինչպես նաև լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Օնլայն ուսուցիչների կողմից անցկացվող առաջադրանքներն ու օնլայն քննարկումները ուսանողներին կօգնեն ներգրավվել պատմական իրադարձություններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծություն կատարելու գործընթացի մեջ: Անհատական և խմբային առաջադրանքների օգնությամբ ուսանողները կկատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրություններ և տեղեկատվության փոխանակում: Որքան ուսանողը ներգրավված կլինի ուսման մեջ, այնքան արդյունավետ կլինի վերջինս:

ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը տևում է 9 շաբաթ, ներառյալ ծանոթացման շաբաթը և նախատեսում է ուսանողի մասնակցությունը յուրաքանչյուր շաբաթվա առնվազն 5 օրերի ընթացքում:

| | |
|------------------|---|
| Շաբաթ 0 | Ծանոթացման շաբաթ Ուսանողները ծանոթանում են Ուսանողի Ուղեցույցի հետ, լրացնում են ուսման ոճերի հարցաշարը, լրացնում են անձնական թերթիկը, ներկայանում են միմյանց, մասնակցում են ֆորում-քննարկմանը, գտնում են այն ժամային գոտին, որտեղ աշխատելու են: Ուսանողները ծանոթանում են նաև հաղորդակցման և ուսումնական այն օնլայն գործիքների հետ, որոնք կիրառելու են դասընթացի ընթացքում: |
| Շաբաթ 1-8 | Դաս 1-8 (օնլայն տեսուների և մուլտիմեդիա միջոցների օգտագործում) |



| | |
|----------------|---|
| | Անհատական և խմբային աշխատանքներ Հարցումներ |
| Շաբաթ 3 | Անհատական աշխատանքի հանձնում |
| Շաբաթ 7 | Խմբային աշխատանքի հանձնում |

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է ակտիվորեն մասնակցեն օնլայն քննարկումներին, ֆորումներին, չաթերին, մասնակցեն անհատական և խմբային աշխատանքներին, ինչպես նաև հանձնեն բոլոր առաջադրանքները սահմանված ժամկետներում:

Ուսանողները պետք է ծանոթ լինեն և ենթարկվեն [ՀՎՀ-ի ակադեմիական քաղաքականությանը](#):

Անհատական նախագծի նկարագրությունը. յուրաքանչյուր ուսանող աշխատում է իր անհատական նախագծի վրա և ներկայացնում այն սահմանված ժամկետում: Նախագիծը պետք է հիմնված լինի դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրված նյութի վրա: Ուսանողները նախապես պետք է օնլայն ուսուցչի հետ խորհրդակցեն ընտրած թեմայի և բովանդակության շուրջ: Այն ուսանողները, ովքեր թեման կընտրեն նախօրոք, հնարավորություն կունենան դասընթացի ընթացքում կատարված աշխատանքները և քննարկումներն օգտագործել իրենց նախագծում:

Խմբային նախագծի նկարագրությունը. խմբային նախագիծը հիմնված է համեմատական մեթոդի վրա: Ուսանողների խումբը թեմայի շրջանակներում նյութեր է հավաքում և համեմատական գուգահեռներ է անցկացնում հայոց պատմության դասընթացի տվյալ ժամանակաշրջանում Հայաստանում և իրենց երկրներում կատարված իրադարձությունների միջև: Խմբի անդամները միասին կորոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word կամ PowerPoint կամ այլ թվային ծրագրերի օգնությամբ կստեղծեն աշխատանքը՝ ներկայացնելով կատարված համեմատությունները և ուսումնասիրությունների գուգահեռները:

Ուսանողների առաջադիմությունը կգնահատվի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքում ստացած գնահատականների հիման վրա, ինչը ձևավորվում է հետևյալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցություն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ավարտական քննություն

Գնահատումը կկատարվի տառային մեթոդով համաձայն [ՀՎՀ-ի գնահատման քաղաքականության](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՇ ՀԱՆՁՆՈՒՄ

Առաջադրանքները պետք է հանձնել նախատեսված ժամկետներում: Այս կերպ ուսանողը հետ չի ընկնի դասերից, իսկ օնլայն ուսուցիչը հնարավորություն կունենա հետևողականորեն գնահատել աշխատանքը: Եթե աշխատանքը հանձնվում է սահմանված ժամկետից մեկ շաբաթ ուշ, ապա գնահատականը նվազում է 10%-ով (եթե իհարկե ուսանողը նախապես չի ստացել օնլայն ուսուցչի համաձայնությունը): Սահմանված ժամկետից երկու շաբաթ ուշ հանձնված աշխատանքները կընդունվեն, կստուգվեն, բայց չեն գնահատվի: Բացառություններ կլինեն միայն որոշ հարգելի դեպքերում:

Գրանցվելու համար, խնդրում ենք լրացնել [գրանցման հայտը](#):



AH250: Միջնադարյան հայոց պատմություն-մաս 2 (արևելահայերեն) - 3 կրեդիտ

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐ (սեղմեք այստեղ ակադեմիական օրացույցը տեսնելու համար)

ԱԿՆԿԱԿՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Նյութեր (ձայնա-, տեսա- և տեքստային) | 1-2 ժամ |
| Քննարկումներ | 2-3 ժամ |
| Հարցումներ, առաջադրանքներ | 1-2 ժամ |
| Շաբաթական ակնկալվող մասնակցություն | 4-7 ժամ |

Մասնակիցները պետք է.

- նամակագրական կապ ունենան իրենց համակուրսեցիների հետ և հաղորդակցվեն ֆորում-քննարկումների, չաթի, Skype-ի, ձայնա- և տեսակոնֆերանսների միջոցով,
- ընթերցեն և քննարկեն օնլայն տեքստերն ու նյութերը,
- աշխատեն փոքր խմբերով և անհատապես՝ կիրառելով օնլայն գործիքների մի ամբողջ համակարգ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացը ներկայացնում է միջնադարյան հայոց պատմությունը՝ ընդգրկելով XII դարի սկզբից մինչև XVII դար ընկած ժամանակահատվածը: Այն տեղեկություններ է տալիս Բագրատունյաց թագավորության տրոհման և անկման պատճառների, սելջուկ թուրքերի արշավանքների և հայկական ազատագրական ապստամբությունների մասին, ինչպես նաև Կիլիկյան Հայկական թագավորության մասին:

Դասընթացը մատչելի է մեծ լսարանի համար: Շեշտը դրված է հայկական թագավորությունների, հայկական կառավարման կառույցների, Հայաստանի անկախության խնդիրների, սոցիալական, քաղաքական, տնտեսական և մշակութային զարգացման վրա:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՑՈՒԹԵՐԸ

Անհրաժեշտ չէ տպագրել օնլայն նյութերը: Դրանք դասերի մասն են կազմում: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նյութը և կատարեն բոլոր առաջադրանքները:

Օնլայն նյութերը կազմված են հասարակայնորեն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականության, գիտական ուսումնական ծրագրերի, մասնագիտական ամսագրերում տպագրված վերջին հրապարակումների, դպրոցական ուսումնական ծրագրերի, պատմագիտական քննարկումների և բանավեճերի հիման վրա:

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են համալսարանական և մինչհամալսարանական



ուսանողների, միջնակարգ դպրոցների պատմության ուսուցիչների, Հայաստանի և Մփյուռքի չափահաս անձանց համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Հայ ժողովրդի պատմություն, .ՀԳԱ հրատ., հատոր 1-8, Երևան 1967-1984
- Է.Դանիելյան, Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 2008
- Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 1998

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացն ավարտելուց հետո ուսանողները ծանոթ կլինեն հայոց պատմության նշանակալից իրադարձությունների ժամանակագրությանը, կունենան գիտելիքներ համաշխարհային պատմության մեջ հայոց պատմության դերի մասին, կունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու և խնդիրները լուծելու փորձ:

ԹԵՄԱՆԵՐԸ

- Բագրատունյաց թագավորության տրոհումն ու անկումը: Պետական կարգը և սոցիալ-տնտեսական կյանքը
- Սելջուկ-թուրքերի արշավանքները Հայաստան: Հայ-վրացական զինակցությունը սելջուկների դեմ պայքարում 12-13-րդ դդ.
- Կիլիկիայի հայկական պետությունը 11-րդ դարի վերջին և 12-րդ դարում
- Կիլիկյան Հայաստանը թագավորության ժամանակաշրջանում
- Հայաստանը 13-15-րդ դարերում
- Հայաստանը թուրք-պարսկական պատերազմների ժամանակաշրջանում (16-17-րդ դդ.)
- Հայաստանի ազատագրության խնդիրը ու շ միջնադարում
- Հայ մշակույթը 9-17-րդ դարերում

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են օգտագործման, ինչպես նաև լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Օնլայն ուսուցիչների կողմից անցկացվող առաջադրանքներն ու օնլայն քննարկումները ուսանողներին կօգնեն ներգրավվել պատմական իրադարձություններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծություն կատարելու գործընթացի մեջ: Անհատական և խմբային առաջադրանքների օգնությամբ ուսանողները կկատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրություններ և տեղեկատվության փոխանակում: Որքան ուսանողը ներգրավված կլինի ուսման մեջ, այնքան արդյունավետ կլինի վերջինս:

ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը տևում է 9 շաբաթ, ներառյալ ծանոթացման շաբաթը և նախատեսում է ուսանողի մասնակցությունը յուրաքանչյուր շաբաթվա առնվազն 5 օրերի ընթացքում:

| | |
|------------------|---|
| Շաբաթ 0 | Ծանոթացման շաբաթ Ուսանողները ծանոթանում են Ուսանողի Ուղեցույցի հետ, լրացնում են ուսման ոճերի հարցաշարը, լրացնում են անձնական թերթիկը, ներկայանում են միմյանց, մասնակցում են ֆորում-քննարկմանը, գտնում են այն ժամային գոտին, որտեղ աշխատելու են: Ուսանողները ծանոթանում են նաև հաղորդակցման և ուսումնական այն օնլայն գործիքների հետ, որոնք կիրառելու են դասընթացի ընթացքում: |
| Շաբաթ 1-8 | Դաս 1-8 (օնլայն տեսուների և մուլտիմեդիա միջոցների օգտագործում) |



| | |
|----------------|---|
| | Անհատական և խմբային աշխատանքներ Հարցումներ |
| Շաբաթ 3 | Անհատական աշխատանքի հանձնում |
| Շաբաթ 7 | Խմբային աշխատանքի հանձնում |

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է ակտիվորեն մասնակցեն օնլայն քննարկումներին, ֆորումներին, չաթերին, մասնակցեն անհատական և խմբային աշխատանքներին, ինչպես նաև հանձնեն բոլոր առաջադրանքները սահմանված ժամկետներում:

Ուսանողները պետք է ծանոթ լինեն և ենթարկվեն [ՀՎՀ-ի ակադեմիական քաղաքականությանը](#):

Անհատական նախագծի նկարագրությունը. յուրաքանչյուր ուսանող աշխատում է իր անհատական նախագծի վրա և ներկայացնում այն սահմանված ժամկետում: Նախագիծը պետք է հիմնված լինի դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրված նյութի վրա: Ուսանողները նախապես պետք է օնլայն ուսուցչի հետ խորհրդակցեն ընտրած թեմայի և բովանդակության շուրջ: Այն ուսանողները, ովքեր թեման կընտրեն նախօրոք, հնարավորություն կունենան դասընթացի ընթացքում կատարված աշխատանքները և քննարկումներն օգտագործել իրենց նախագծում:

Խմբային նախագծի նկարագրությունը. խմբային նախագիծը հիմնված է համեմատական մեթոդի վրա: Ուսանողների խումբը թեմայի շրջանակներում նյութեր է հավաքում և համեմատական գուգահեռներ է անցկացնում հայոց պատմության դասընթացի տվյալ ժամանակաշրջանում Հայաստանում և իրենց երկրներում կատարված իրադարձությունների միջև: Խմբի անդամները միասին կորոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word կամ PowerPoint կամ այլ թվային ծրագրերի օգնությամբ կստեղծեն աշխատանքը՝ ներկայացնելով կատարված համեմատությունները և ուսումնասիրությունների գուգահեռները:

Ուսանողների առաջադիմությունը կգնահատվի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքում ստացած գնահատականների հիման վրա, ինչը ձևավորվում է հետևյալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցություն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ավարտական քննություն

Գնահատումը կկատարվի տառային մեթոդով համաձայն [ՀՎՀ-ի գնահատման քաղաքականության](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՇ ՀԱՆՁՆՈՒՄ

Առաջադրանքները պետք է հանձնել նախատեսված ժամկետներում: Այս կերպ ուսանողը հետ չի ընկնի դասերից, իսկ օնլայն ուսուցիչը հնարավորություն կունենա հետևողականորեն գնահատել աշխատանքը: Եթե աշխատանքը հանձնվում է սահմանված ժամկետից մեկ շաբաթ ուշ, ապա գնահատականը նվազում է 10%-ով (եթե իհարկե ուսանողը նախապես չի ստացել օնլայն ուսուցչի համաձայնությունը): Սահմանված ժամկետից երկու շաբաթ ուշ հանձնված աշխատանքները կընդունվեն, կստուգվեն, բայց չեն գնահատվի: Բացառություններ կլինեն միայն որոշ հարգելի դեպքերում:

Գրանցվելու համար, խնդրում ենք լրացնել [գրանցման հայտը](#):

AH260: Ժամանակակից հայոց պատմություն-մաս 1 (արևելահայերեն) - 3 կրեդիտ

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐ (սեղմեք այստեղ ակադեմիական օրացույցը տեսնելու համար)

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Նյութեր (ձայնա-, տեսա- և տեքստային) | 1-2 ժամ |
| Քննարկումներ | 2-3 ժամ |
| Հարցումներ, առաջադրանքներ | 1-2 ժամ |
| Շաբաթական ակնկալվող մասնակցություն | 4-7 ժամ |

Մասնակիցները պետք է.

- նամակագրական կապ ունենան իրենց համակուրսեցիների հետ և հաղորդակցվեն ֆորում-քննարկումների, չաթի, Skype-ի, ձայնա- և տեսակոնֆերանսների միջոցով,
- ընթերցեն և քննարկեն օնլայն տեքստերն ու նյութերը,
- աշխատեն փոքր խմբերով և անհատապես՝ կիրառելով օնլայն գործիքների մի ամբողջ համակարգ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացը ներկայացնում է ժամանակակից հայոց պատմությունը՝ ընդգրկելով XVIII դարի սկզբից մինչև XIX դարի երկրորդ կեսը ընկած ժամանակահատվածը: Այն տեղեկություններ է տալիս XVIII դարում հայ ժողովրդի ազատագրական շարժումների և Հայաստանի ազատագրության ծրագրերի մասին, Ջեյթունի 1862թ. Ապստամբության, արևմտահայերի ազգային սահմանադրության, 1877-1878 թթ. ռուս-թուրքական պատերազմի, հայկական հարցի, ինչպես նաև ազգային-ազատագրական խմբակների և ազգային կուսակցությունների առաջացման մասին: Դասընթացը ներկայացնում է նաև հայ մշակույթը XVIII դարում և XIX դարի I կեսին: Դասընթացը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՑՈՒԹԵՐԸ

Անհրաժեշտ չէ տպագրել օնլայն նյութերը: Դրանք դասերի մասն են կազմում: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նյութը և կատարեն բոլոր առաջադրանքները:

Օնլայն նյութերը կազմված են հասարակայնորեն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականության, գիտական ուսումնական ծրագրերի, մասնագիտական ամսագրերում տպագրված վերջին հրապարակումների, դպրոցական ուսումնական ծրագրերի, պատմագիտական քննարկումների և բանավեճերի հիման վրա:

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են համալսարանական և մինչհամալսարանական ուսանողների, միջնակարգ դպրոցների պատմության ուսուցիչների, Հայաստանի և Մփյուռքի չափահաս անձանց համար:



ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Հայ ժողովրդի պատմություն, .ՀԳԱ հրատ., հատոր 1-8, Երևան 1967-1984
- Է.Դանիելյան, Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 2008
- Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 1998

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացն ավարտելուց հետո ուսանողները ծանոթ կլինեն Հայոց Պատմության նշանակալից իրադարձությունների թվագրությանը, կունենան գիտելիքներ համաշխարհային պատմության մեջ հայոց պատմության դերի մասին, կունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու և խնդիրները լուծելու փորձ:

ԹԵՄԱՆԵՐԸ

- Ազատագրական շարժումները XVIII դարի առաջին երեսնամյակին
- Հայ ժողովրդի ազատագրական պայքարը XVIII դարի երկրորդ կեսին: Հայաստանի ազատագրության ծրագրերը
- Հայաստանը Ռուսաստանի արտաքին քաղաքականության ոլորտում XIX դարի առաջին երեսնամյակին
- Հայաստանը XIX դարի 30-60-ական թթ.
- Զեյթունի 1862 թ. ապստամբությունը: Արևմտահայերի ազգային սահմանադրությունը
- Հայ մշակույթը XVIII դարում և XIX դարի I կեսին
- 1877-1878 թթ. ռուս-թուրքական պատերազմը և հայկական հարցը
- Ազգային-ազատագրական խմբակների և ազգային կուսակցությունների առաջացումը

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են օգտագործման, ինչպես նաև լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Օնլայն ուսուցիչների կողմից անցկացվող առաջադրանքներն ու օնլայն քննարկումները ուսանողներին կօգնեն ներգրավվել պատմական իրադարձություններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծություն կատարելու գործընթացի մեջ: Անհատական և խմբային առաջադրանքների օգնությամբ ուսանողները կկատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրություններ և տեղեկատվության փոխանակում: Որքան ուսանողը ներգրավված կլինի ուսման մեջ, այնքան արդյունավետ կլինի վերջինս:

ԴԱՍՏԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը տևում է 9 շաբաթ, ներառյալ ծանոթացման շաբաթը և նախատեսում է ուսանողի մասնակցությունը յուրաքանչյուր շաբաթվա առնվազն 5 օրերի ընթացքում:

| | |
|------------------|---|
| Շաբաթ 0 | Ծանոթացման շաբաթ Ուսանողները ծանոթանում են Ուսանողի Ուղեցույցի հետ, լրացնում են ուսման ոճերի հարցաշարը, լրացնում են անձնական թերթիկը, ներկայանում են միմյանց, մասնակցում են ֆորում-քննարկմանը, գտնում են այն ժամային գոտին, որտեղ աշխատելու են: Ուսանողները ծանոթանում են նաև հաղորդակցման և ուսումնական այն օնլայն գործիքների հետ, որոնք կիրառելու են դասընթացի ընթացքում: |
| Շաբաթ 1-8 | Դաս 1-8 (օնլայն տեքստերի և մուլտիմեդիա միջոցների օգտագործում) Անհատական և խմբային աշխատանքներ Հարցումներ |
| Շաբաթ 3 | Անհատական աշխատանքի հանձնում |



ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է ակտիվորեն մասնակցեն օնլայն քննարկումներին, ֆորումներին, չաթերին, մասնակցեն անհատական և խմբային աշխատանքներին, ինչպես նաև հանձնեն բոլոր առաջադրանքները սահմանված ժամկետներում:

Ուսանողները պետք է ծանոթ լինեն և ենթարկվեն [ՀՎՀ-ի ակադեմիական քաղաքականությանը](#):

Անհատական նախագծի նկարագրությունը. յուրաքանչյուր ուսանող աշխատում է իր անհատական նախագծի վրա և ներկայացնում այն սահմանված ժամկետում: Նախագիծը պետք է հիմնված լինի դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրված նյութի վրա: Ուսանողները նախապես պետք է օնլայն ուսուցչի հետ խորհրդակցեն ընտրած թեմայի և բովանդակության շուրջ: Այն ուսանողները, ովքեր թեման կընտրեն նախօրոք, հնարավորություն կունենան դասընթացի ընթացքում կատարված աշխատանքները և քննարկումներն օգտագործել իրենց նախագծում:

Խմբային նախագծի նկարագրությունը. խմբային նախագիծը հիմնված է համեմատական մեթոդի վրա: Ուսանողների խումբը թեմայի շրջանակներում նյութեր է հավաքում և համեմատական գուգահեռներ է անցկացնում հայոց պատմության դասընթացի տվյալ ժամանակաշրջանում Հայաստանում և իրենց երկրներում կատարված իրադարձությունների միջև: Խմբի անդամները միասին կորոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word կամ PowerPoint կամ այլ թվային ծրագրերի օգնությամբ կստեղծեն աշխատանքը՝ ներկայացնելով կատարված համեմատությունները և ուսումնասիրությունների գուգահեռները:

Ուսանողների առաջադիմությունը կգնահատվի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքում ստացած գնահատականների հիման վրա, ինչը ձևավորվում է հետևյալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցություն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ավարտական քննություն

Գնահատումը կկատարվի տառային մեթոդով համաձայն [ՀՎՀ-ի գնահատման քաղաքականության](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՇ ՀԱՆՁՆՈՒՄ

Առաջադրանքները պետք է հանձնել նախատեսված ժամկետներում: Այս կերպ ուսանողը հետ չի ընկնի դասերից, իսկ օնլայն ուսուցիչը հնարավորություն կունենա հետևողականորեն գնահատել աշխատանքը: Եթե աշխատանքը հանձնվում է սահմանված ժամկետից մեկ շաբաթ ուշ, ապա գնահատականը նվազում է 10%-ով (եթե իհարկե ուսանողը նախապես չի ստացել օնլայն ուսուցչի համաձայնությունը): Սահմանված ժամկետից երկու շաբաթ ուշ հանձնված աշխատանքները կընդունվեն, կստուգվեն, բայց չեն գնահատվի: Բացառություններ կլինեն միայն որոշ հարգելի դեպքերում:

Գրանցվելու համար, խնդրում ենք լրացնել [գրանցման հայտը](#):



AH270: Ժամանակակից հայոց պատմություն-մաս 2 (արևելահայերեն) - 3 կրեդիտ

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐ (սեղմեք այստեղ ակադեմիական օրացույցը տեսնելու համար)

ԱԿՆԿԱԿՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Նյութեր (ձայնա-, տեսա- և տեքստային) | 1-2 ժամ |
| Քննարկումներ | 2-3 ժամ |
| Հարցումներ, առաջադրանքներ | 1-2 ժամ |
| Շաբաթական ակնկալվող մասնակցություն | 4-7 ժամ |

Մասնակիցները պետք է.

- նամակագրական կապ ունենան իրենց համակուրսեցիների հետ և հաղորդակցվեն ֆորում-քննարկումների, չաթի, Skype-ի, ձայնա- և տեսակոնֆերանսների միջոցով,
- ընթերցեն և քննարկեն օնլայն տեքստերն ու նյութերը,
- աշխատեն փոքր խմբերով և անհատապես՝ կիրառելով օնլայն գործիքների մի ամբողջ համակարգ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացը ներկայացնում է ժամանակակից հայոց պատմությունը՝ ընդգրկելով XIX դարի երկրորդ կեսից մինչև XX դարի սկիզբը ընկած ժամանակահատվածը: Այն տեղեկություններ է տալիս XIX դարի 90-ական թվականների հայկական կոտորածների, հայ ժողովրդի մղած ինքնապաշտպանական մարտերի, ազգային ազատագրական շարժումների, առաջին համաշխարհային պատերազմում հայ ժողովրդի ներգրավվածության, ինչպես նաև 1915թ. հայոց Մեծ եղեռնի, 1917թ. փետրվարյան և հոկտեմբերյան հեղափոխությունների, 1918թ. մայիսյան հերոսամարտերի և հանրապետության հռչակման մասին: Դասընթացը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՅՈՒԹԵՐԸ

Անհրաժեշտ չէ տպագրել օնլայն նյութերը: Դրանք դասերի մասն են կազմում: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նյութը և կատարեն բոլոր առաջադրանքները:

Օնլայն նյութերը կազմված են հասարակայնորեն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականության, գիտական ուսումնական ծրագրերի, մասնագիտական ամսագրերում տպագրված վերջին հրապարակումների, դպրոցական ուսումնական ծրագրերի, պատմագիտական քննարկումների և բանավեճերի հիման վրա:

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են համալսարանական և մինչհամալսարանական ուսանողների, միջնակարգ դպրոցների պատմության ուսուցիչների, Հայաստանի և Մփյուռքի չափահաս անձանց համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Հայ ժողովրդի պատմություն, .ՀԳԱ հրատ., հատոր 1-8, Երևան 1967-1984

Հայոց պատմություն դասընթացի ծրագիր

Այցելեք [ՀՎՀ կայք](#) փաստաթղթում առկա տեղեկատվության ամենավերջին տարբերակին ծանոթանալու համար:



- Է.Դանիելյան, Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 2008
- Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 1998

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացն ավարտելուց հետո ուսանողները ծանոթ կլինեն Հայոց Պատմության նշանակալից իրադարձությունների թվագրությանը, կունենան գիտելիքներ համաշխարհային պատմության մեջ հայոց պատմության դերի մասին, կունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու և խնդիրները լուծելու փորձ:

ԹԵՄԱՆԵՐԸ

- 1890-ական թվականների հայկական կոտորածները և ինքնապաշտպանական մարտերը:
- Արևմտահայ ազգային-ազատագրական շարժումների վերելքը XIX դարի 90 ական թթ.: Հայրուկային շարժումը:
- Հայ մշակույթը XIX դարի երկրորդ կեսին և XX դարի սկզբին:
- Հեղափոխական և ազգային-ազատագրական շարժումները Հայաստանում XX դարի սկզբին: Հայաստանի բարենորոգումների խնդիրը 1912-1914թթ.:
- Հայ ժողովուրդը առաջին համաշխարհային պատերազմում: Կամավորական շարժում:
- 1915թ. հայոց Մեծ եղեռնը: 1915թ. ինքնապաշտպանական կռիվները:
- Հայաստանը 1917թ. փետրվարյան և հոկտեմբերյան հեղափոխությունների շրջանում:
- Թուրքական ներխուժումը Անդրկովկաս 1918թ.: Մայիսյան հերոսամարտերը: Հանրապետության հռչակումը:

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են օգտագործման, ինչպես նաև լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Օնլայն ուսուցիչների կողմից անցկացվող առաջադրանքներն ու օնլայն քննարկումները ուսանողներին կօգնեն ներգրավվել պատմական իրադարձություններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծություն կատարելու գործընթացի մեջ: Անհատական և խմբային առաջադրանքների օգնությամբ ուսանողները կկատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրություններ և տեղեկատվության փոխանակում: Որքան ուսանողը ներգրավված կլինի ուսման մեջ, այնքան արդյունավետ կլինի վերջինս:

ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը տևում է 9 շաբաթ, ներառյալ ծանոթացման շաբաթը և նախատեսում է ուսանողի մասնակցությունը յուրաքանչյուր շաբաթվա առնվազն 5 օրերի ընթացքում:

| | |
|------------------|---|
| Շաբաթ 0 | Ծանոթացման շաբաթ Ուսանողները ծանոթանում են Ուսանողի Ուղեցույցի հետ, լրացնում են ուսման ոճերի հարցաշարը, լրացնում են անձնական թերթիկը, ներկայանում են միմյանց, մասնակցում են ֆորում-քննարկմանը, գտնում են այն ժամային գոտին, որտեղ աշխատելու են: Ուսանողները ծանոթանում են նաև հաղորդակցման և ուսումնական այն օնլայն գործիքների հետ, որոնք կիրառելու են դասընթացի ընթացքում: |
| Շաբաթ 1-8 | Դաս 1-8 (օնլայն տեքստերի և մուլտիմեդիա միջոցների օգտագործում) Անհատական և խմբային աշխատանքներ Հարցումներ |
| Շաբաթ 3 | Անհատական աշխատանքի հանձնում |
| Շաբաթ 7 | Խմբային աշխատանքի հանձնում |



ԴԱՏԱԼՆԹԱՑԻ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է ակտիվորեն մասնակցեն օնլայն քննարկումներին, ֆորումներին, չաթերին, մասնակցեն անհատական և խմբային աշխատանքներին, ինչպես նաև հանձնեն բոլոր առաջադրանքները սահմանված ժամկետներում:

Ուսանողները պետք է ծանոթ լինեն և ենթարկվեն [ՀՎՀ-ի ակադեմիական քաղաքականությանը](#):

Անհատական նախագծի նկարագրությունը. յուրաքանչյուր ուսանող աշխատում է իր անհատական նախագծի վրա և ներկայացնում այն սահմանված ժամկետում: Նախագիծը պետք է հիմնված լինի դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրված նյութի վրա: Ուսանողները նախապես պետք է օնլայն ուսուցչի հետ խորհրդակցեն ընտրած թեմայի և բովանդակության շուրջ: Այն ուսանողները, ովքեր թեման կընտրեն նախօրոք, հնարավորություն կունենան դասընթացի ընթացքում կատարված աշխատանքները և քննարկումներն օգտագործել իրենց նախագծում:

Խմբային նախագծի նկարագրությունը. խմբային նախագիծը հիմնված է համեմատական մեթոդի վրա: Ուսանողների խումբը թեմայի շրջանակներում նյութեր է հավաքում և համեմատական գուգահեռներ է անցկացնում հայոց պատմության դասընթացի տվյալ ժամանակաշրջանում Հայաստանում և իրենց երկրներում կատարված իրադարձությունների միջև: Խմբի անդամները միասին կորոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word կամ PowerPoint կամ այլ թվային ծրագրերի օգնությամբ կստեղծեն աշխատանքը՝ ներկայացնելով կատարված համեմատությունները և ուսումնասիրությունների գուգահեռները:

Ուսանողների առաջադիմությունը կգնահատվի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքում ստացած գնահատականների հիման վրա, ինչը ձևավորվում է հետևյալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցություն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ավարտական քննություն

Գնահատումը կկատարվի տառային մեթոդով համաձայն [ՀՎՀ-ի գնահատման քաղաքականության](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՇ ՀԱՆՁՆՈՒՄ

Առաջադրանքները պետք է հանձնել նախատեսված ժամկետներում: Այս կերպ ուսանողը հետ չի ընկնի դասերից, իսկ օնլայն ուսուցիչը հնարավորություն կունենա հետևողականորեն գնահատել աշխատանքը: Եթե աշխատանքը հանձնվում է սահմանված ժամկետից մեկ շաբաթ ուշ, ապա գնահատականը նվազում է 10%-ով (եթե իհարկե ուսանողը նախապես չի ստացել օնլայն ուսուցչի համաձայնությունը): Սահմանված ժամկետից երկու շաբաթ ուշ հանձնված աշխատանքները կընդունվեն, կստուգվեն, բայց չեն գնահատվի: Բացառություններ կլինեն միայն որոշ հարգելի դեպքերում:

Գրանցվելու համար, խնդրում ենք լրացնել [գրանցման հայտը](#):



AH280: 20-րդ դարի հայոց պատմություն - մաս 1 (արևելահայերեն) - 3 կրեդիտ

ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՇՐՋԱՆՆԵՐ (սեղմեք այստեղ ակադեմիական օրացույցը տեսնելու համար)

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ (ԺԱՄԵՐ/ՇԱԲԱԹ)

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Նյութեր (ձայնա-, տեսա- և տեքստային) | 1-2 ժամ |
| Քննարկումներ | 2-3 ժամ |
| Հարցումներ, առաջադրանքներ | 1-2 ժամ |
| Շաբաթական ակնկալվող մասնակցություն | 4-7 ժամ |

Մասնակիցները պետք է.

- նամակագրական կապ ունենան իրենց համակուրսեցիների հետ և հաղորդակցվեն ֆորում-քննարկումների, չաթի, Skype-ի, ձայնա- և տեսակոնֆերանսների միջոցով,
- ընթերցեն և քննարկեն օնլայն տեքստերն ու նյութերը,
- աշխատեն փոքր խմբերով և անհատապես՝ կիրառելով օնլայն գործիքների մի ամբողջ համակարգ

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դասընթացը ներկայացնում է հայոց պատմությունը 20-րդ դարի սկզբում ընկած ժամանակահատվածում: Այն տեղեկություններ է տալիս 1918-1920 թթ. Հայաստանի հանրապետության կազմավորման, ներքին և արտաքին դրության, 1920թ. թուրք-հայկական պատերազմի, Զանգեզուրի և Արցախի ազատագրական պայքարի, Հայաստանի խորհրդայնացման, Խորհրդային Հայաստանի 1921-1928թթ. տնտեսության, ինչպես նաև տվյալ ժամանակաշրջանում կնքված մի շարք պայմանագրերի մասին: Դասընթացը մատչելի է մեծ լսարանի համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՑՈՒԹԵՐԸ

Անհրաժեշտ չէ տպագրել օնլայն նյութերը: Դրանք դասերի մասն են կազմում: Ուսանողները պետք է կարդան, լսեն, դիտեն ամբողջ նյութը և կատարեն բոլոր առաջադրանքները:

Օնլայն նյութերը կազմված են հասարակայնորեն հասանելի մասնագիտական պատմական գրականության, գիտական ուսումնական ծրագրերի, մասնագիտական ամսագրերում տպագրված վերջին հրապարակումների, դպրոցական ուսումնական ծրագրերի, պատմագիտական քննարկումների և բանավեճերի հիման վրա:

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են համալսարանական և մինչհամալսարանական ուսանողների, միջնակարգ դպրոցների պատմության ուսուցիչների, Հայաստանի և Սփյուռքի չափահաս անձանց համար:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ

- Հայ ժողովրդի պատմություն, .ՀԳԱ հրատ., հատոր 1-8, Երևան 1967-1984



- Է.Դանիելյան, Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 2008
- Ա. Մելքոնյան, Հայոց պատմություն, Երևան 1998

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Դասընթացն ավարտելուց հետո ուսանողները ծանոթ կլինեն Հայոց Պատմության նշանակալից իրադարձությունների թվագրությանը, կունենան գիտելիքներ համաշխարհային պատմության մեջ հայոց պատմության դերի մասին, կունենան պատմական գործընթացները ուսումնասիրելու, վերլուծելու, մեկնաբանելու և խնդիրները լուծելու փորձ:

ԹԵՄԱՆԵՐԸ

- Հայաստանի Հանրապետության կազմավորումը: Ներքին դրությունը 1918-1920 թթ.
- Հայաստանի Հանրապետության արտաքին դրությունը (1918-1920): Փարիզի խաղաղության վեհաժողովը: Սևրի դաշնագիրը
- 1920 թ. թուրք-հայկական պատերազմը: Հայաստանի խորհրդայնացումը
- Զանգեզուրի և Արցախի ազատագրական պայքարը 1918-1921 թթ.
- 1921 թ. փետրվարյան ապստամբությունը: Քաղաքացիական կռիվները Հայաստանում
- 1921 թ. Մոսկվայի և Կարսի պայմանագրերը
- Անդրդաշնության և ԽՍՀՄ կազմավորումը: Խորհրդային Հայաստանի տնտեսությունը 1921-1928 թթ.
- Հայաստանի ինդուստրացումը և գյուղատնտեսության կոլեկտիվացումը

ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Էլեկտրոնային նյութերը պատրաստված են օգտագործման, ինչպես նաև լսարանի համար մատչելի սկզբունքով: Օնլայն ուսուցիչների կողմից անցկացվող առաջադրանքներն ու օնլայն քննարկումները ուսանողներին կօգնեն ներգրավվել պատմական իրադարձություններն ուսումնասիրելու և մանրամասն վերլուծություն կատարելու գործընթացի մեջ: Անհատական և խմբային առաջադրանքների օգնությամբ ուսանողները կկատարեն ճշգրիտ ուսումնասիրություններ և տեղեկատվության փոխանակում: Որքան ուսանողը ներգրավված կլինի ուսման մեջ, այնքան արդյունավետ կլինի վերջինս:

ԴԱՍԱՑՈՒՑԱԿԸ

Դասընթացը տևում է 9 շաբաթ, ներառյալ ծանոթացման շաբաթը և նախատեսում է ուսանողի մասնակցությունը յուրաքանչյուր շաբաթվա առնվազն 5 օրերի ընթացքում:

| | |
|------------------|---|
| Շաբաթ 0 | Ծանոթացման շաբաթ Ուսանողները ծանոթանում են Ուսանողի Ուղեցույցի հետ, լրացնում են ուսման ոճերի հարցաշարը, լրացնում են անձնական թերթիկը, ներկայանում են միմյանց, մասնակցում են ֆորում-քննարկմանը, գտնում են այն ժամային գոտին, որտեղ աշխատելու են: Ուսանողները ծանոթանում են նաև հաղորդակցման և ուսումնական այն օնլայն գործիքների հետ, որոնք կիրառելու են դասընթացի ընթացքում: |
| Շաբաթ 1-8 | Դաս 1-8 (օնլայն տեսուհիների և մուլտիմեդիա միջոցների օգտագործում) Անհատական և խմբային աշխատանքներ Հարցումներ |
| Շաբաթ 3 | Անհատական աշխատանքի հանձնում |
| Շաբաթ 7 | Խմբային աշխատանքի հանձնում |



ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Ուսանողները պետք է ակտիվորեն մասնակցեն օնլայն քննարկումներին, ֆորումներին, չաթերին, մասնակցեն անհատական և խմբային աշխատանքներին, ինչպես նաև հանձնեն բոլոր առաջադրանքները սահմանված ժամկետներում:

Ուսանողները պետք է ծանոթ լինեն և ենթարկվեն [ՀՎՀ-ի ակադեմիական քաղաքականությանը](#):

Անհատական նախագծի նկարագրությունը. յուրաքանչյուր ուսանող աշխատում է իր անհատական նախագծի վրա և ներկայացնում այն սահմանված ժամկետում: Նախագիծը պետք է հիմնված լինի դասընթացի ընթացքում ուսումնասիրված նյութի վրա: Ուսանողները նախապես պետք է օնլայն ուսուցչի հետ խորհրդակցեն ընտրած թեմայի և բովանդակության շուրջ: Այն ուսանողները, ովքեր թեման կընտրեն նախօրոք, հնարավորություն կունենան դասընթացի ընթացքում կատարված աշխատանքները և քննարկումներն օգտագործել իրենց նախագծում:

Խմբային նախագծի նկարագրությունը. խմբային նախագիծը հիմնված է համեմատական մեթոդի վրա: Ուսանողների խումբը թեմայի շրջանակներում նյութեր է հավաքում և համեմատական գուգահեռներ է անցկացնում հայոց պատմության դասընթացի տվյալ ժամանակաշրջանում Հայաստանում և իրենց երկրներում կատարված իրադարձությունների միջև: Խմբի անդամները միասին կորոշեն իրենց աշխատանքի ձևը, Word կամ PowerPoint կամ այլ թվային ծրագրերի օգնությամբ կստեղծեն աշխատանքը՝ ներկայացնելով կատարված համեմատությունները և ուսումնասիրությունների գուգահեռները:

Ուսանողների առաջադիմությունը կգնահատվի ամբողջ ուսումնական շրջանի ընթացքում ստացած գնահատականների հիման վրա, ինչը ձևավորվում է հետևյալ սկզբունքներով.

- 20% - մասնակցություն
- 25% - անհատական աշխատանք
- 25% - խմբային աշխատանք
- 30% - ավարտական քննություն

Գնահատումը կկատարվի տառային մեթոդով համաձայն [ՀՎՀ-ի գնահատման քաղաքականության](#):

ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐԻ ՈՒՇ ՀԱՆՁՆՈՒՄ

Առաջադրանքները պետք է հանձնել նախատեսված ժամկետներում: Այս կերպ ուսանողը հետ չի ընկնի դասերից, իսկ օնլայն ուսուցիչը հնարավորություն կունենա հետևողականորեն գնահատել աշխատանքը: Եթե աշխատանքը հանձնվում է սահմանված ժամկետից մեկ շաբաթ ուշ, ապա գնահատականը նվազում է 10%-ով (եթե իհարկե ուսանողը նախապես չի ստացել օնլայն ուսուցչի համաձայնությունը): Սահմանված ժամկետից երկու շաբաթ ուշ հանձնված աշխատանքները կընդունվեն, կստուգվեն, բայց չեն գնահատվի: Բացառություններ կլինեն միայն որոշ հարգելի դեպքերում:

Գրանցվելու համար, խնդրում ենք լրացնել [գրանցման հայտը](#):



Հայոց պատմություն դասընթացի հեղինակներ

Հայոց պատմության դասընթացի հիմնական նյութը հիմնված է հետևյալ ճանաչված գիտնականի աշխատությունների վրա.

- Դոկտոր Աշոտ Մելքոնյան (պրոֆեսոր, ՀՀ Գիտությունների Ազգային Ակադեմիայի պատմության ինստիտուտ):